

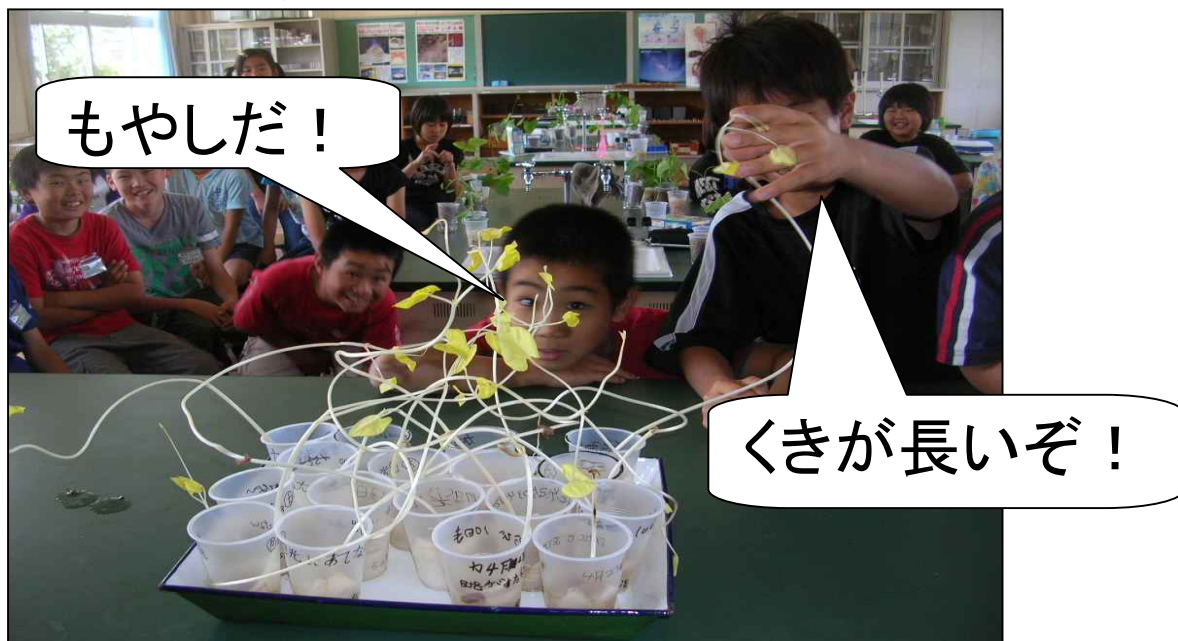
## 生活と結びつけた素材の開発「これが『もやし』!？」

～探究活動に、一步踏み出す場を～

唐津地区 唐津市立鏡山小学校 和泉 秀浩

### 1 素材の紹介

第5学年では、発芽の条件調べます。ここでは、発芽が確認できればよいのですが……。その際、発芽と温度の関係性についての学習時に使った、日かげで発芽させたインゲンマメをそのまま成長させておきます。探究活動に向けて、一步踏み出す場をつくるために子どもたちに提示しました。子どもたちは、そのインゲンマメの姿に驚きます。



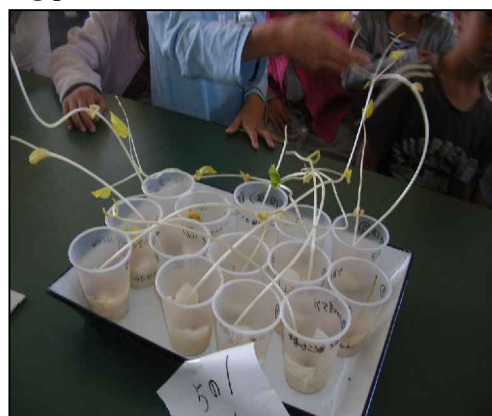
### 2 関連する学年と単元

第5学年「生命のつながり（2）植物の成長と肥料・日光①」

#### (1) 児童の反応

【育てているインゲンマメの様子と比べさせる。】

- C 1 : 緑色がない。
- C 2 : もやしみたいだ。
- C 3 : 長く伸びている。
- C 4 : 茎の太さは、大きいぞ。
- C 5 : この状態から、日光にあてたらどうなるか？
- C 6 : その逆はどうなるのか？
- C 7 : ほかの植物でも同じ育ち方をするのかな？



#### (2) 考察（探究活動に、一步踏み出す場をつくるために）

児童に提示した瞬間に、驚きの声があがった。提示前に、あらかじめ状態を「色」「茎の太さ」「草丈」を視点に予想させており、それとの状態の違いに驚いたようである。そして、日の当たるところで育てていたインゲンマメをもってきて、くらべ出す児童もおり、事象に目を向け、進んで観察する意欲を引き出すことができた。そして、C 5～C 7の発言のように新たな疑問をもたせることができた。